

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

W KLASACH IV

ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 4 WE WROCŁAWIU

- Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (...)
- Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z Historii dla klas IV jest zgodny z nową podstawą programową z historii dla Szkoły Podstawowej i programem nauczania przedmiotu historia w klasach IV szkoły podstawowej autorstwa : Tomasza Maćkowskiego, Bogumiły Olszewskiej , Wiesławy Surdyk-Fertsch „Wczoraj i dziś ”, Nr ewidencyjny w wykazie MEN 877/1/2017 , rok dopuszczenia 2017 ,

1. OGÓLNE KRYTERIA WYMAGAŃ W KLASYFIKACJI ROCZNEJ

Wymagania po klasie IV :

Po zakończeniu realizacji programu uczeń klasy IV powinien umieć:

- określać czas minionych wydarzeń, obliczać upływ czasu pomiędzy wydarzeniami,
- wykorzystywać właściwie poznane pojęcia historyczne,
- samodzielnie wykonać drzewo genealogiczne i prawidłowo odczytywać pochodzące z niego informacje,
- wymienić źródła informacji historycznej,
- samodzielnie poszukać potrzebnych informacji w różnych źródłach i uporządkować je,
- interpretować pod kierunkiem nauczyciela materiał źródłowy ,
- czuć związek kulturowy z narodem, mieć poczucie przynależności regionalnej,
- dostrzegać dynamikę zmian zachodzących w życiu człowieka na przestrzeni dziejów • dostrzegać przyczyny i skutki zmian zachodzących w życiu człowieka w przeszłości oraz widzieć w nich efekt pracy przeszłych pokoleń,
- wykorzystać wiedzę historyczną uzyskaną z różnych źródeł informacji i na tej podstawie wyciągać właściwe wnioski ,

2. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Klasa IV

Ocenę niedostateczną

otrzymuje uczeń, który: - ma poważne braki w podstawowych wiadomościach - nie opanował treści koniecznych - nie potrafi odczytywać tekstów kultury oraz prostych tekstów podręcznikowych - nie potrafi odtworzyć kluczowych elementów materiału opracowanego na lekcji - nie rozumie znaczenia podstawowych symboli występujących w opisach: map, schematów - nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi ustnej - nie prowadzi zeszytu przedmiotowego - nie wykonuje prac domowych, jest bierny, nie przejawia zainteresowania przedmiotem - nie podejmuje współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym - nie wyraża chęci poprawy uzyskanych ocen ,

Ocenę dopuszczającą

otrzymuje uczeń, który: - opanował treści konieczne, posiadana wiedza jest jednak fragmentaryczna - z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w wiadomościach i umiejętnościach - uczeń ma trudności z odczytaniem różnych tekstów kultury - rozumie jedynie proste pojęcia, posługując się nimi biernie - jedynie z pomocą nauczyciela odczytuje dane z tekstu źródłowego, mapy - nie potrafi obliczyć czasu pomiędzy datami - ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu - w minimalnym stopniu opanował zagadnienia omawiane na lekcjach (nazwy epok, imiona i osiągnięcia głównych bohaterów historycznych) - korzysta z podręcznika i zeszytu ćwiczeń jedynie z pomocą nauczyciela - postawa ucznia jest często bierna, ale wykazuje on chęć współpracy z nauczycielem i zespołem klasowym ,

Ocenę dostateczną

otrzymuje uczeń, który: - posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie - zna najważniejsze postacie i ich rolę w ważnych wydarzeniach historycznych - zna i rozumie podstawowe pojęcia - umie nazwać poznane epoki - z pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni - dostrzega podstawowe okoliczności ważnych wydarzeń - formułuje krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na dany temat ,dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi - samodzielnie wykonuje proste zadania i ćwiczenia z podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń - prowadzi zeszyt przedmiotowy, wykonuje proste prace domowe - współpracuje z nauczycielem i zespołem klasowym ,

Ocenę dobrą

otrzymuje uczeń, który posługuje się osią czasu: lokalizuje daty na osi czasu, potrafi określić wiek i jego połowę, szereguje wydarzenia w czasie, oblicza czas pomiędzy wydarzeniami - zna

postaci historyczne i ich dokonania - prawidłowo posługuje się terminologią historyczną - popełnia niewielkie błędy w umiejscawianiu wydarzeń w przestrzeni - dostrzega związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi - zna najważniejsze osiągnięcia, które składają się na dziedzictwo kulturowe - wyjaśnia, na prostych przykładach, zmiany cywilizacyjne, jakie nastąpiły na przestrzeni dziejów - odczytuje różne teksty kultury - dobrze formułuje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne - samodzielnie pracuje z podręcznikiem - aktywnie pracuje na lekcji - systematycznie odrabia prace domowe, współpracuje w grupie zadaniowej - dobrze wykonuje różne rodzaje ćwiczeń ,

Ocenę bardzo dobrą

otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy objęty programem nauczania w klasie IV. swobodnie posługuje się osią czasu - zna postaci historyczne i rozumie ich dokonania - poprawnie rozumie oraz sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą - samodzielnie rozwiązuje wskazane zadania problemowe: praktyczne i teoretyczne - zna przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych - analizuje teksty źródłowe na wymaganym poziomie - potrafi wyszukać dodatkowe informacje - formułuje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne - aktywnie pracuje w zespole zadaniowym - systematycznie przygotowuje się do zajęć - odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych ,

Ocenę celującą

otrzymuje uczeń, który opanował kompetencje określone we wszystkich poziomach - udziela się w pracy koła historycznego - swobodnie posługuje się pojęciami historycznymi, potrafi je zastosować w sytuacjach problemowych - analizuje wskazane zjawiska i fakty historyczne - ocenia rolę postaci historycznych - jest twórczy, przygotowuje prace dodatkowe - wyszukuje i gromadzi zdobyte informacje - jest krytyczny, używa odpowiedniej argumentacji - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z przedmiotu - planuje i organizuje swoją pracę ,

3. FORMY SPRAWDZANIA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW I SPOSÓB OCENIANIA SPRAWDZIANÓW , TESTÓW I KARTKÓWEK

- testy, sprawdziany – rozumiane jako samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów przeprowadzone podczas zajęć edukacyjnych i obejmujące określony materiał tematyczny (wg harmonogramu);
- kartkówki– rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów i obejmujące jeden zakres tematyczny; nie są zapowiadane; trwają nie dłużej niż 20 minut; nie podlegają poprawie; o pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności lub choroby decyduje nauczyciel; nie dopuszcza się możliwości sprawdzianu zaliczeniowego na koniec okresu (roku szkolnego);
- wypowiedź ustna – raz w okresie Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej z historii i

społeczeństwa

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- Ocena bardzo dobry - sprawnie posługuje się zdobytą podczas lekcji wiedzą i umiejętnościami, - wyraża własne zdanie, popiera je właściwą, logiczną argumentacją, - samodzielnie dostrzega związki między faktami oraz rozwiązuje problemy, - potrafi powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi na innych przedmiotach, - samodzielnie umieszcza fakty w czasie i przestrzeni, - posługuje się poprawną polszczyzną.
- Ocena dobry - sprawnie posługuje się zdobytą podczas lekcji wiedzą i umiejętnościami, - jego wypowiedź zawiera nieliczne braki i błędy, - samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela, - dostrzega związki między faktami, - pod kierunkiem nauczyciela umieszcza fakty w czasie i przestrzeni, posługuje się poprawną polszczyzną.
- Ocena dostateczny - zna tylko podstawowe fakty oraz potrafi rozwiązać podstawowe problemy, - przy pomocy nauczyciela wykorzystuje podstawowe umiejętności, - popełnia błędy językowe i stylistyczne podczas wypowiedzi
- Ocena dopuszczający - zna podstawowe fakty, - zadania i problemy rozwiązuje z dużą pomocą nauczyciela, - popełnia liczne błędy językowe i stylistyczne.
- Ocena niedostateczny - nie zna podstawowych faktów - nie potrafi rozwiązać żadnych zadań nawet przy pomocy nauczyciela

3. praca z tekstem źródłowym i mapą ,

4. wypowiedzi pisemne: dłuższa samodzielna wypowiedź na określony temat (w tej formie oczekujemy od uczniów prezentacji własnego zdania lub poglądu) test wyboru, tzn. zadania zamknięte , test z zadaniami otwartymi wymagającymi uzupełnienia „krzyżówki i zadania quizowe, krótką wypowiedź pisemną sprawdzającą tzw. wąski zakres materiału

5. prace domowe, do których również zaliczamy indywidualne prace historyczne adresowane do uczniów szczególnie zainteresowanych przedmiotem (celem tych prac jest pogłębienie zainteresowań historycznych ucznia)

6. samodzielne lub grupowe prace historyczne realizowane np. w ramach projektu

7. samodzielne bądź grupowe zbieranie informacji, a następnie dokonywanie ich wyboru i prezentacji

8. Skala ocen zawiera stopnie rozszerzone o „+” i „-” 5 (+) to 5 z aktywności, 3(-) to 1 z aktywności .

NIEPRZYKOTOWANIA Uczeń ma prawo do: dwukrotnego w okresie semestru nieprzygotowania się do lekcji– bez podania przyczyny , zgłasza na początku zajęć lekcyjnych,

9. Sposób oceniania sprawdzianów , testów i kartkówek

- W zależności od zdobytych punktów uczniowie otrzymują następujące stopnie:

95% - 100% bardzo dobry

90% - 94% bardzo dobry -

82% - 89% dobry +

75% - 81% dobry

67 % - 74 % dobry -

59% - 66% dostateczny +

50% - 58% dostateczny

44% - 49% dostateczny -

37% - 43% dopuszczający +

31% - 36% dopuszczający

od 0 - 30 % niedostateczny

Jeżeli liczba procentów zawiera część ułamkową , zostanie ona zaokrąglona do liczby całkowitej.

4. ZAPLANOWANE SPRAWDZIANY I PRACE KLASOWE:

- Z historią na Ty
- Od Piastów do Jagiellonów
- Wojny i upadek Rzeczypospolitej
- Ku współczesnej Polsce

4 prace klasowe w formie testów , z podziałem na grupy

5. UWAGI KOŃCOWE

- Roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II okresie (z naciskiem na okres II).

- Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią matematyczną ocen cząstkowych-
wylizane są przy pomocy średniej ważonej
- Nauczyciel ma obowiązek, na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna), uzasadnić
wystawioną ocenę.
- Rodzic w obecności nauczyciela ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka.
W czasie konsultacji przedmiotowych lub innym terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- Brak odpowiednich materiałów potrzebnych na lekcję traktowane jest jako
nieprzygotowanie do lekcji.

Uczniowie nie mogą w zeszytach przedmiotowych i na sprawdzianach pisać flamastrami i
czerwonym długopisem (zastrzeżonym dla nauczyciela), a na sprawdzianach używać korektorów.

Dla potrzeb ucznia i rodziców nauczyciel gromadzi przez rok prace sprawdzające, które na
prośbę rodziców udostępnia im do wglądu w czasie konsultacji, wywiadówek bądź dyżurów. Nie
zgłoszenie nauczycielowi na początku lekcji braku pracy domowej, zeszytu, itp. upoważnia go do
wystawienia stopnia niedostatecznego.

Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej, trwającej co najmniej dwa tygodnie,
usprawiedliwionej nieobecności w szkole;

Uczeń zawsze może zwrócić się do nauczyciela o pomoc i wsparcie.

Uczeń nie może otrzymać ponownie oceny niedostatecznej za ten sam zakres wiedzy i
umiejętności.

Przedmiotowy System Oceniania podlega corocznej ewaluacji.

ZAIĄCZNIK DOTYCZĄCY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH I KRYTERIÓW OCENIA WOBEC UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ Z PPP.

1.Praca nauczyciela wobec ucznia posiadającego różne dysfunkcje: W przypadku uczniów z
różnymi dysfunkcjami PSO z wiedzy o społeczeństwie uwzględnia możliwość odstępstwa od
ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu
ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez
ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla
poszczególnych klas.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji wzrokowej
nauczyciel zwraca uwagę na:

-trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych

- wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści
- niechęć do czytania tekstów
- popelnianie błędów przy przepisywaniu tekstów
- mylenie liter podobnych
- opuszczanie znaków interpunkcyjnych
- słabą pamięć wzrokowa
- liczne błędy ortograficzne

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji słuchowej nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności w uczeniu się pamięciowym: pojęcia, nazwiska
- trudności z odróżnianiem podobnych słów
- nieprawidłowa wymowa
- trudności w rozumieniu tekstu

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami orientacji przestrzennej nauczyciel zwraca uwagę na:

- problemy z wykonywaniem tabel
- myleniem kierunku zapisu
- przestawianiem liter
- trudności ze zrozumieniem treści dotyczących stosunków przestrzennoczasowych

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się dysleksją rozwojową zwracać nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności z czytaniem tekstów i związanymi tym poleceniami
- trudności w pisaniu, dysgrafia, dysortografia,

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się ADHD nauczyciel zwraca uwagę na:

- odpowiednie warunki koncentracji ucznia: stwarzać należy sprzyjający klimat egzekwowania treści edukacyjnych

2.Zasady oceniania uczniów z dysfunkcjami:

* W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.

Zakres wymagań każdorazowo dopasowywany jest do możliwości ucznia np.:

ocenie podlegają postępy czynione przez ucznia w zakresie objętym dysfunkcją, nawet gdy są poniżej wymagań na dana ocenę, zmniejszenie zakresu materiału, wiedza i umiejętności uczniów posiadających orzeczenie o obniżeniu wymagań edukacyjnych jest wymagana na poziomie koniecznym i podstawowym, odpytywanie z ławki z wydłużonym czasem na odpowiedź, zmiana formy sprawdzania np. z pisemnej na ustną lub odwrotnie, ignorowanie błędów w pisowni pod warunkiem poprawienia ich w ramach pracy domowej (dysleksja, dysortografia), błędy nie mają wpływu na ocenę, przedłużenie czasu pracy na sprawdzianie lub zmniejszenie liczby zadań, sprawdzian dopasowany do możliwości ucznia (inna punktacja), przeczytanie przez nauczyciela (lub wyjaśnienie) polecenia, możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w celu lepszego zrozumienia lub utrwalenia materiału, podpowiadanie przez nauczyciela różnych form pracy w celu zapamiętania lub utrwalenia materiału

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcowococznej ucznia ze stwierdzonymi dysfunkcjami bierze się pod uwagę również jego stosunek do przedmiotu, wykazywaną chęć współpracy z nauczycielem i systematyczność.