

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 40 WE WROCŁAWIU**

- Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, ( ...)
- Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z Edukacji dla Bezpieczeństwa jest również zgodny z nową podstawą programową z EdB dla Szkoły Podstawowej i programem nauczania Żyję i działam bezpiecznie, Jarosława Słomy, Numer dopuszczenia 846/2017,
- Przedmiot Edukacja dla Bezpieczeństwa realizowany jest w Szkole Podstawowej w klasach VIII w wymiarze 1 godziny tygodniowo , korzystam z podręcznika pt. " Żyję i działam bezpiecznie " , autorstwa Jarosława Słomy, wydawnictwo Nowa Era Numer dopuszczenia 846/2017,

### **Cele kształcenia zgodne z nową podstawą programową :**

1. Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej. Uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej.
2. Przygotowanie do działania ratowniczego. Uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.
3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Szczegółowymi celami kształcenia i wychowania są: : przekazanie uczniom niezbędnej wiedzy w zakresie przygotowania instytucji państwa do działania w sytuacjach kryzysowych; wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych; przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym, możliwej w określonych warunkach, pierwszej pomocy; kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób; kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu; rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

### **Proponowane metody pracy z uczniami w ramach zajęć lekcyjnych**

Instruktaż

Pokaz

Ćwiczenia praktyczne

Wykład uczestniczący

Dyskusja

Drama, odgrywanie ról

Burza mózgów

Pytania i odpowiedzi

Sprawne i zrozumiałe dla odbiorcy przedstawienie zasad wykonywania czynności

Zademonstrowanie działania sprzętu, urządzenia AED,

Wykonywanie przez uczniów czynności związanych z tematem lekcji w celu wykształcenia właściwych nawyków, szybkości działania, precyzji, poprzedzone instruktażem i pokazem

### **Celem oceniania osiągnięć ucznia z edb jest:**

- wspieranie działania ucznia i motywowanie go do dalszej pracy
- bieżące informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach
- wdrażanie do systematycznej pracy i samokontroli
- pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia
- dostarczanie rodzicom, wychowawcy i dyrekcji informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach ucznia

**Przy ocenianiu** bieżącym, śródrocznym i rocznym stosuje się skalę:

- 1 - niedostateczny
- 2- dopuszczający
- 3 - dostateczny
- 4 - dobry
- 5 - bardzo dobry
- 6 - celujący

### **Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia, kontrola i ocena osiągnięć uczniów,**

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów: wypowiedzi; czynności polecane przez nauczyciela; wytwory pracy (albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.); odpowiedzi; rozwiązywanie krzyżówek; kartkówki, sprawdziany, testy; aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań); zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

A także

- kontrola bieżących wiadomości,
- samodzielna praca ucznia,
- prace w parach,
- bieżąca kontrola prac ucznia, m. in. sprawdzanie prac domowych, wiedzy z ostatnich lekcji,
- ocenie podlegają wypowiedzi ustne , referaty, opowiadanie twórcze i odtwórcze , prezentacja dodatkowych prac ( w tym multimedialnych), oraz zajęcia praktyczne - ćwiczenia , symulacje sytuacji wymagających zastosowania odpowiednich do podanych przykładów technik ratunkowych .

Nauczyciel ocenia aktywność na lekcji. Za pięć plusów jest ocena 5 , za trzy minusy - ocena 1 z aktywności,

### **Na lekcjach EDB nauczyciel ocenia:**

- umiejętności (prowadzenia dyskusji, współpracy w zespole, rozpoznawania sytuacji zagrożenia i udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej – zastosowania w praktyce wiedzy zdobytej podczas zajęć),
- wiedzę,
- aktywność, zaangażowanie i postawę.

### **Zasady oceniania**

- ocenie podlegają różne formy aktywności ucznia,
- każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny,
- sprawdziany pisemne i praktyczne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

- w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym, praktycznym zalicza go po ustaleniu terminu z nauczycielem (do dwóch tygodni od daty sprawdzianu)
- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu 7 dni, również na zajęciach lekcyjnych,
- uczeń ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z absencji w szkole,
- uczeń może korzystać z konsultacji,
- uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji raz w semestrze i zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku lekcji ( prawo to nie obowiązuje w przypadku zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki )
- Uczeń może zgłosić się do odpowiedzi na każdej lekcji.
- Uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- Prace pisemne są omawiane przez nauczyciela podczas lekcji. I są przechowywane przez nauczyciela w szkole. Uczeń i jego rodzice mają prawo wglądu do tych prac podczas „drzwi otwartych” lub w terminie uzgodnionym przez ucznia lub jego rodziców z nauczycielem.
- Ocena prac pisemnych ( np. sprawdzianów oraz kartkówek)
- Za nieprzygotowanie ucznia do zajęć polegające na braku materiałów potrzebnych w czasie lekcji (zeszyt przedmiotowy, materiały, które uczniowie mieli przynieść na daną lekcję, przybory szkolne itp.), uczeń otrzymuje „-”; za trzykrotne nieprzygotowanie tego typu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- Nauczyciel ma prawo zapytać o przyczynę nieprzygotowania. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia wszelkich zaległości związanych z nieobecnością;
- Odpisywanie, udostępnianie do odpisywania prac pisemnych (sprawdzianów, zadań domowych, kartkówek), korzystanie z innych form niedozwolonej pomocy jest równoznaczne z otrzymaniem 0 pkt. za daną pracę bez możliwości jej poprawiania.
- Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6 rozszerzone o „+” i „-” 5 (+) to 5 z aktywności, 3(-) to 1 z aktywności .

- W zależności od zdobytych punktów uczniowie otrzymują następujące stopnie:

95% - 100% bardzo dobry

90% - 94% bardzo dobry -

82% - 89% dobry +

75% - 81% dobry

67% - 74% dobry -

59% - 66% dostateczny +

50% - 58% dostateczny

44% - 49% dostateczny -

37% - 43% dopuszczający +

31% - 36% dopuszczający

od 0 - 30 % niedostateczny

Jeżeli liczba procentów zawiera część ułamkową , zostanie ona zaokrąglona do liczby całkowitej.

### **Oczekiwane osiągnięcia absolwenta II etapu edukacyjnego**

za podstawą programową z EdB dla klasy VIII Szkoły Podstawowej cyt:

1. Znajomość powszechnej samoobrony i obrony cywilnej, znajomość prawnych i historycznych aspektów zorganizowanej ochrony ludności cywilnej, znajomość instytucjonalnych struktur zarządzania kryzysowego i obrony cywilnej w Polsce
2. Przygotowanie do działania ratowniczego, rozpoznawanie sygnałów alarmowych, znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewi ognia, znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego rejonu oraz praktyczna jej realizacja po ogłoszeniu alarmu, znajomość zasad ochrony ludzi i zwierząt oraz żywności i płodów rolnych przed skażeniami, identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej, znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do poszczególnych zagrożeń
3. Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia, wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej, opatrywanie ran i urazów kończyn, umiejętność podejmowania działań ratowniczych w wypadkach komunikacyjnych, umiejętność wzywania fachowej pomocy, zabezpieczenie ratownika i miejsca zdarzenia, świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych,

### **Wymagania na poszczególne stopnie szkolne:**

#### **Ocena celująca**

Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

1. Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem ,
2. Uczestniczyć w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę.

Podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole) samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji

3. Inicjuje dyskusję, przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań , wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową , sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów pełni funkcję : Asystenta nauczyciela, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), umie pokierować grupą rówieśników

- zdołał wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
- zdołał pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu

edukacji dla bezpieczeństwa

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:

1. Mieć bogate wiadomości na poziomie treści dopełniających.
  2. Wykazywać zainteresowanie przedmiotem,
  3. Umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować.
  4. Właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązywać problemy.
  5. Kierować się dobrem ogółu przy podejmowaniu decyzji, negocjować stanowisko, osiągać kompromis.
  6. Kierować pracą zespołu rówieśników. Uczestniczyć w konkursach i olimpiadach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.
- umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

### **Ocena dobra**

Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.
2. Znać omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentować. Rozumieć omawiane treści i umieć wyjaśnić je innym.
3. Uogólniać i formułować wnioski.
4. Zajmować stanowisko w kwestiach spornych i bronić swoich poglądów na forum klasy.
5. Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
6. Poprawnie i sprawnie wykonywać ćwiczenia i inne zadania.
7. Umieć poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
8. Wykazywać zainteresowanie problematyką omawianą na zajęciach
10. Systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.
  2. Zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentować.
  3. Rozumieć omawiane zagadnienia.
  4. Dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk.
  5. Samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia i zadania.
  6. Umieć wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
  7. Aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych.
- Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń powinien

1. Częściowo rozumieć polecenia nauczyciela.
2. Zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i przy pomocy nauczyciela je odtworzyć.
3. Poprawnie, przy pomocy nauczyciela, rozpoznawać, nazywać i klasyfikować poznane pojęcia,

zjawiska, procesy, dokumenty, postaci życia publicznego itp.

4. Wykonywać samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia.

5. Współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań. Prowadzić zeszyt przedmiotowy. wykazuje braki w wiedzy, ale nie uniemożliwiają one mu dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

### **Ocena niedostateczna**

Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia; notorycznie nie przygotowuje się do lekcji; nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji. wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Przedmiotowy System Oceniania będzie podlegać corocznej ewaluacji,

## **ZAIĄCZNIK DOTYCZĄCY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH I KRYTERIÓW OCENIA WOBEC UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ Z PPP.**

1.Praca nauczyciela wobec ucznia posiadającego różne dysfunkcje: W przypadku uczniów z różnymi dysfunkcjami PSO z wiedzy o społeczeństwie uwzględnia możliwość odstępstwa od

ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Jednakże takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji wzrokowej nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych
- wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści
- niechęć do czytania tekstów
- popelnianie błędów przy przepisywaniu tekstów
- mylenie liter podobnych
- opuszczanie znaków interpunkcyjnych
- słabą pamięć wzrokowa
- liczne błędy ortograficzne

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji słuchowej nauczyciel zwraca uwagę na:

- trudności w uczeniu się pamięciowym: pojęcia, nazwiska
- trudności z odróżnianiem podobnych słów
- nieprawidłowa wymowa
- trudności w rozumieniu tekstu

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami orientacji przestrzennej nauczyciel zwraca uwagę na:

- problemy z wykonywaniem tabel
- myleniem kierunku zapisu
- przestawianiem liter
- trudności ze zrozumieniem treści dotyczących stosunków przestrzennoczasowych

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się dysleksją rozwojową zwracać nauczyciel zwraca uwagę na:

-trudności z czytaniem tekstów i związanymi tym poleceniami

-trudności w pisaniu, dysgrafia, dysortografia,

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się ADHD nauczyciel zwraca uwagę na:

-odpowiednie warunki koncentracji ucznia: stwarzać należy sprzyjający klimat egzekwowania treści edukacyjnych

2.Zasady ocenienia uczniów z dysfunkcjami:

\* W zależności od stwierdzonych dysfunkcji wymagania edukacyjne dopasowane są do możliwości edukacyjnych ucznia na podstawie orzeczenia z poradni, zaleceń pedagoga szkolnego oraz obserwacji własnej ucznia.

Zakres wymagań każdorazowo dopasowywany jest do możliwości ucznia np.:

ocenie podlegają postępy czynione przez ucznia w zakresie objętym dysfunkcją, nawet gdy są poniżej wymagań na daną ocenę, zmniejszenie zakresu materiału, wiedza i umiejętności uczniów posiadających orzeczenie o obniżeniu wymagań edukacyjnych jest wymagana na poziomie koniecznym i podstawowym, odpytywanie z ławki z wydłużonym czasem na odpowiedź, zmiana formy sprawdzania np. z pisemnej na ustną lub odwrotnie, ignorowanie błędów w pisowni pod warunkiem poprawienia ich w ramach pracy domowej (dysleksja, dysortografia), błędy nie mają wpływu na ocenę, przedłużenie czasu pracy na sprawdzianie lub zmniejszenie liczby zadań, sprawdzian dopasowany do możliwości ucznia (inna punktacja), przeczytanie przez nauczyciela (lub wyjaśnienie) polecenia, możliwość dodatkowych konsultacji z nauczycielem w celu lepszego zrozumienia lub utrwalenia materiału, podpowiadanie przez nauczyciela różnych form pracy w celu zapamiętania lub utrwalenia materiału

Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcow rocznej ucznia ze stwierdzonymi dysfunkcjami bierze się pod uwagę również jego stosunek do przedmiotu, wykazywaną chęć współpracy z nauczycielem i systematyczność.