

KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 40 W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 4 WE WROCŁAWIU

KRYTERIA OGÓLNE

Przedmiot Edukacja dla Bezpieczeństwa realizowany jest w Szkole Podstawowej w klasach VIII w wymiarze 1 godziny tygodniowo

Podręcznik " Żyję i działam bezpiecznie " , autorstwa Jarosława Słomy, wydawnictwo Nowa Era Numer dopuszczenia 846/2017,

Kryteria oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa są zgodne z nową podstawą programową z EdB dla Szkoły Podstawowej i programem nauczania Żyję i działam bezpiecznie, Jarosława Słomy, Numer dopuszczenia 846/2017.

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

IV. Kształtowanie postaw obronnych.

Cele kształcenia zgodne z nową podstawą programową :

„edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania i odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia oraz w stanach nadzwyczajnych. Przedmiot obejmuje treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, pierwszej pomocy oraz edukacji obronnej”.

Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej. Uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej.

Przygotowanie do działania ratowniczego. Uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.

Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Metody pracy z uczniami w ramach zajęć lekcyjnych:

Instruktaż

Pokaz

Ćwiczenia praktyczne

Dyskusja

Drama, odgrywanie ról

Sprawne i zrozumiałe dla odbiorcy przedstawienie zasad wykonywania czynności

Zademonstrowanie działania sprzętu, urządzenia AED, broni strzeleckiej (ASG), z wykorzystaniem strzelnicy laserowej

Wykonywanie przez uczniów czynności związanych z tematem lekcji w celu wykształcenia właściwych nawyków, szybkości działania, precyzji, poprzedzone instruktażem i pokazem

Celem oceniania osiągnięć ucznia z przedmiotu EdB jest:

wspieranie działania ucznia i motywowanie go do dalszej pracy

bieżące informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach

wdrażanie do systematycznej pracy i samokontroli

pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia

dostarczanie rodzicom, wychowawcy i dyrekcji informacji o postępach, trudnościach i

uzdolnieniach ucznia

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia, kontrola i ocena osiągnięć uczniów:

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

wypowiedzi; czynności polecane przez nauczyciela; wytwory pracy (albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi itp.); odpowiedzi; rozwiązywanie krzyżówek; kartkówki z trzech ostatnich lekcji, sprawdziany, testy; aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach,

dyskusji –poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań); zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

A także :

praca dla chętnych uczniów,

kontrola bieżących wiadomości,

samodzielna praca ucznia,

prace w parach,

bieżąca kontrola prac ucznia, m. in. wiedzy z ostatnich lekcji,

wypowiedzi ustne , referaty, opowiadanie twórcze i odtwórcze ,

prezentacja dodatkowych prac (w tym multimedialnych), oraz zajęcia praktyczne - ćwiczenia ,

symulacje sytuacji wymagających zastosowania odpowiednich do podanych przykładów technik ratunkowych .

aktywność, zaangażowanie i postawa na lekcji.

Zasady oceniania

ocenie podlegają różne formy aktywności ucznia,

każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy oceny,

sprawdziany pisemne i praktyczne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym, praktycznym zalicza go po

ustaleniu terminu z nauczycielem (do dwóch tygodni od daty sprawdzianu)

uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni.

uczeń ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z absencji w szkole,

uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji raz w semestrze i zgłasza ten fakt

nauczycielowi na początku lekcji (prawo to nie obowiązuje w przypadku

zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki)

uczeń może zgłosić się do odpowiedzi na każdej lekcji,

uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt przedmiotowy,

za nieprzygotowanie ucznia do zajęć polegające na braku materiałów potrzebnych w czasie lekcji (zeszyt przedmiotowy, materiały, które uczniowie mieli przynieść na daną lekcję, przybory szkolne itp.), uczeń otrzymuje „-”;za trzykrotne nieprzygotowanie tego typu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,

nauczyciel ma prawo zapytać o przyczynę nieprzygotowania,

uczeń ma obowiązek uzupełnienia wszelkich zaległości związanych z nieobecnością; .

odpisywanie, udostępnianie do odpisywania prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek),

korzystanie z innych form niedozwolonej pomocy jest równoznaczne z otrzymaniem 0 pkt. za daną pracę bez możliwości jej poprawiania,

skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6 rozszerzone o „+” i „-”.

W zależności od zdobytych punktów uczniowie otrzymują następujące stopnie:

95% - 100% bardzo dobry

90% - 94% bardzo dobry -

82% - 89% dobry +

75% - 81% dobry

67 % - 74 % dobry -

59% - 66% dostateczny +

50% - 58% dostateczny

44% - 49% dostateczny -

37% - 43% dopuszczający +

31% - 36% dopuszczający

od 0 - 30 % niedostateczny

Ustala się następujące wagi ocen cząstkowych:

- sprawdzian - 5

- kartkówka – 3

- odpowiedź ustna – 3
 - aktywność – 2
 - zadania dla chętnych - 2-3
 - konkursy - szkolne z wygraną – 3,
konkursy pozaszkolne z wygraną - 5,
sam udział w konkursie – waga taka jak aktywność na lekcji - prace dodatkowe - 2-4
- przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania średniej ważonej ocen cząstkowych na oceny:

a) oceny na I półrocze:

- 1 - 1,79 - 1
- 1,8 - 2,35 - 2
- 2,36 - 2,74 - 2+
- 2,75 - 2,85 - 3-
- 2,86 - 3,35 - 3
- 3,36 - 3,74 - 3+
- 3,75 - 3,85 - 4-
- 3,86 - 4,35 - 4
- 4,36 - 4,74 - 4+
- 4,75 - 4,85 - 5-
- 4,86 - 5,35 - 5
- 5,36 - 5,54 - 5+
- 5,55 - 6 - 6

b) oceny na koniec roku:

- 1 - 1,79 - 1
- 1,8 - 2,74 - 2
- 2,75 - 3,74 - 3
- 3,75 - 4,74 - 4
- 4,75 - 5,54 - 5
- 5,55 - 6,00 - 6

Końcoworoczna ocena klasyfikacyjna jest ustalana na podstawie średniej ważonej ocen z I i II półrocza.

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE

I. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:

- 1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;
- 2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa wynikających z położenia Polski;
- 3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;
- 4) zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.

II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

Uczeń:

- 1) wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka);
- 2) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
- 3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;
- 4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;

5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

III. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:

1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;

2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:

- a) unikania narażania własnego zdrowia,
- b) oceniania własnych możliwości,
- c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,
- d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;

3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;

4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;

5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:

- a) wyjaśnia pojęcie stanu zagrożenia życia,
- b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,
- c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;

6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:

- a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,
 - b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;
- 7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;

8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:

- a) wymienia objawy utraty przytomności,
- b) ocenia przytomność poszkodowanego,
- c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami przez okres do 10 sekund),
- d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
- e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło – żuchwa,
- f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
- g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;

9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;

10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:

- a) wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia i wymienia jego oznaki,
- b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,
- c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
- d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,
- e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;

11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:

- a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,
- b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
- c) wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
- d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;

12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, które powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;

13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:

- a) wyjaśnia pojęcia rany, krwotoku,
 - b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
 - c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
 - d) wykonuje opatrunek uciskowy,
 - e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
 - f) wyjaśnia pojęcia złamania, skręcenia, zwichnięcia,
 - g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
 - h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;
- 14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:
- a) wyjaśnia pojęcie oparzenia,
 - b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
 - c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
 - d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem małych dzieci i środowiska domowego;
- 15) zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej:
- a) potrafi rozróżnić rodzaje krwotoków,
 - b) potrafi zatamować krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego,
 - c) zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”).

IV. Kształtowanie postaw obronnych.

1. Terenoznawstwo. Uczeń:

- 1) zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;
- 2) potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.

2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym. Uczeń:

- 1) zna istotę cyberbezpieczeństwa;
- 2) potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.

3. Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego. Uczeń:

- 1) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;
- 2) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;
- 3) potrafi przyjmować postawy strzeleckie;
- 4) potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

Ocena celująca

Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

- 1. Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem ,
- 2. Uczestniczyć w konkursach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę. Podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole) samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji 3. Inicjuje dyskusję, przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań , wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową , sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów pełni funkcję : Asystenta nauczyciela, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukuje

w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), umie pokierować grupą rówieśników •zdołał zdobyć wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego •zdołał pełen zakres wiedzy przewidziany w programie •sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

Ocena bardzo dobra

Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:

1. Mieć bogate wiadomości na poziomie treści dopełniających.
2. Wykazywać zainteresowanie przedmiotem,
3. Umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować.
4. Właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązywać problemy.
5. Kierować się dobrem ogółu przy podejmowaniu decyzji, negocjować stanowisko, osiągać kompromis.
6. Kierować pracą zespołu rówieśników. Uczestniczyć w konkursach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym. umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocena dobra Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.
2. Znać omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentować. Rozumieć omawiane treści i umieć wyjaśnić je innym.
3. Uogólniać i formułować wnioski.
4. Zajmować stanowisko w kwestiach spornych i bronić swoich poglądów na forum klasy.
5. Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
6. Poprawnie i sprawnie wykonywać ćwiczenia
7. Umieć poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
8. Wykazywać zainteresowanie problematyką omawianą na zajęciach.
10. Systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.
2. Zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentować.
3. Rozumieć omawiane zagadnienia.
4. Dokonywać selekcji i porównania poznanych zjawisk.
5. Samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia.
6. Umieć wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
7. Aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

Ocena dopuszczająca Uczeń powinien

1. Częściowo rozumieć polecenia nauczyciela.
2. Zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i przy pomocy nauczyciela je odtworzyć.
3. Poprawnie, przy pomocy nauczyciela, rozpoznawać, nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, dokumenty, postacie życia publicznego itp.
4. Wykonywać samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia.
5. Współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań. Prowadzić zeszyt przedmiotowy. wykazuje braki w wiedzy, ale nie uniemożliwiają one mu dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

Ocena niedostateczna

Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia; notorycznie nie przygotowuje się do lekcji; nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji. wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu. Nie korzysta

z możliwości poprawy oceny , przez np. Pomoc nauczyciela również w ramach godziny dostępności